

109 學年度補助辦理提升國民中小學英語教學成效計畫-

子計畫一：充實英語教學設備成果報告

申請學校：集集國民小學 全校人數：65 人 受益人數：65 人

補助經費：40,000 元（經常門：40,000 元、資本門：0 元）

一、主要補助項目：請用 選擇

英聽設備為主

英語情境教室布置為主

浸潤式活動設備為主

教材教具為主

英語閱讀圖書為主

英語閱讀角為主

其他(請說明)

二、執行方式

(一) 素養導向國際教育彈性課程-

1. 透過國際教育素養導向課程，結合英語閱讀角互動式情境，培養學生能用英語介紹世界各地文化與特色。
2. 藉由英語閱讀角發展國際教育多元課程，讓學生學習與他人互動合作，達成學習任務。

(二) 集集復集集校本課程-

1. 結合本校校本課程-集集復集集，讓學生從集集出發認識全世界，培養學生宏觀視野，促進雙語教學之成效。
2. 配合集集觀光小鎮特色，透過英語情境學習，讓學生學會用英語介紹在地文化特產，學習當觀光小鎮小推手。

(三) 跨領域素養課程設計-

1. 利用跨領域素養課程設計，透過英語閱讀角互動式情境學習，促動學生將英語課堂所學，學習遷移應用於生活情境，讓師生習慣於雙語教學與學習。

三、執行內容

- (一) 英語閱讀角互動式磁鐵拼圖情境建置工程(世界地圖)- 配合 12 年課綱跨領域素養課程設計，建置互動式英語閱讀角情境布置，認識世界地理環境與特色，拓展學生國際視野，促進國際教育之學習成效。

(二) 英語閱讀角互動式磁鐵拼圖情境建置工程(臺灣、南投縣地方特色情境)-透過英語教學，讓學生從南投出發、認識臺灣各縣市地理位置，提供學生英語情境學習。

四、執行成效(必須包括補助設備建置情形與運用於課程教學中之情形)

(一) 透過英語情境閱讀角提供教師雙語教學空間，活化 12 年課綱跨領域教學設計與資源共享。

1. 世界地圖英語閱讀角互動式底板-提供世界地圖情境底板，認識世界各洲與國家地理位置。
2. 世界地圖基礎框架-基礎框架提供教師、學生操作置放教具之用。
3. 世界地圖造型軟磁鐵拼圖組-互動式造型磁鐵讓學生實作與互動學習，同時作為實作評量之依據。

(二) 透過南投、臺灣、世界地圖之互動式情境學習，認識各地方之地理位置、環境特色，拓展學生國際視野。

1. 臺灣、南投縣地圖英語閱讀角互動式底板-透過臺灣、南投縣地圖情境底板，認識各縣市與鄉鎮地理位置。
2. 臺灣、南投縣地圖基礎框架-基礎框架提供教師、學生操作置放教具之用。
3. 臺灣、南投縣地圖造型軟磁鐵拼圖組- 互動式造型磁鐵結合跨領域課程設計，讓學生實作與互動學習。

(三) 規劃多元展能平台，協助學生發展表達力及創造力，提供英語口說練習機會與分享，讓學生勇於表現身為地球村一員該有的世界觀。






五、問題檢討

(一) 世界地圖部分位置較高，低年級學生不易操作拼圖，將拼圖取下改在旁邊桌子操作地圖組合，底板仍可作為認識各大洲位置學習之用，一舉兩得無受空間限制。

(二) 教師上課前需先備課，熟習各縣市與南投縣鄉鎮位置，運用拼圖讓學生熟悉與操作會更流暢。若能利用研習提供教師英語口說增能，再結合集集復集集校訂課程，更能教師英語教學能力。

(三) 善用英語閱讀角讓學生平時下課更願意利用拼圖實作，但因英語教師為外聘老師，只能利用上課帶學生口說與認識；若能結合導師與科任教師協助利用地圖練習英語口語表達，增加學生英語練習機會，學習成效會更好。

六、成果照片(每項設備使用情況)及說明

	
<p>使用世界地圖英語教學</p>	<p>認識南投縣各地理位置與特產</p>
	
<p>用英語認識臺灣各縣市</p>	<p>認識南投縣特產</p>
	
<p>世界地圖造型軟磁鐵拼圖組(南美洲)</p>	<p>臺灣地圖造型軟磁鐵拼圖組</p>
	
<p>世界地圖造型軟磁鐵拼圖組</p>	<p>臺灣、南投縣地圖造型軟磁鐵拼圖組</p>

承辦人：**教師兼黃雅蘭**
教導處主任

承辦主任：**教師兼黃雅蘭**
教導處主任

校長：**集集國小許建容**
校長