

109 學年度

補助辦理提升國民中小學英語教學成效計畫-子計畫一：充實英語教學設備

成果報告

申請學校：南投國小 全校人數：1056 人 受益人數：734 人

補助經費：30,000 元（經常門：30,000 元，資本門：0 元）

一、主要補助項目：請用 選擇

英聽設備為主

英語情境教室布置為主

浸潤式活動設備為主

教材教具為主

英語閱讀圖書為主

英語閱讀角為主

其他(請說明)

二、執行方式

(一) 融入班級教學活動

(二) 融入社團教學活動

(三) 協助英語節慶活動推廣進行

三、執行內容

(一) 舉牌書寫板用於中高年級班級教學活動及社團教學中進行各項練習。

(二) ABC 字母沙包組包含字母及顏色，協助老師在社團課程進行字母辨識及顏色英文練習，並搭配老師自製的桌遊模板進行其他練習。

(三) 麻辣字母拼讀組運用於社團活動中協助學生熟練 phonics。

(四) 在戶外或較大室內空間使用便攜式藍芽喇叭設備，搭配無線麥克風，進行英語教學及節慶活動練習準備。

四、執行成效

(一) 舉牌書寫板非常便於擦拭，且有適合手握的部分，中高年級都非常適合使用，另外因為造型圓滑，學生使用也不易受傷。

(二) ABC 字母沙包組在中高年級學生運用後，反應很好，體積小，適合每位學生使用，而且因為重量輕盈，所以也可以搭配其他桌游配件加入教學活動中。

(三) 麻辣字母拼讀組在 phonics 上非常適合操作唸讀教學，教師可藉由轉動六

面骰子的操作，教導學生辨識及唸讀單字，也可以直接讓學生手動操作，加深學習印象。

- (四)藍芽喇叭經使用，在戶外空間反應較好。原機體設計具有消除迴音功能，且重量適中，非常適合女老師隨時移動，在使用上不容易有麥克風迴音的干擾。除了戶外的教學使用，老師也發現在課堂上也非常適合用於學生個別或是小組發表，因為個別發表時學生音量通常不大，坐在後排學生常常反應聽不清楚內容，容易干擾上課秩序，整體課堂成效不佳，在實際的操作後發現，無線麥克風搭配喇叭可以放大個人發表或小組發表的音量，也不會影響班級原有喇叭播放效果。

五、問題檢討

- (一)舉牌書寫板因添購較少，在班級教學上數量較不足，需搭配分組學習使用，約一半的學生沒有教具可用，減低課堂成效。
- (二)ABC 字母沙包組體積很小，給中年級學生使用反應很好，高年級學生操作上反應較缺乏，且孩子使力無法完全控制下，沙包可能會是老師管理秩序的困擾。
- (三)中年級學生在操作麻辣字母拼讀組上較為不熟練，因為每個骰子都有六面，雖然可以是玩 phonics 的好工具，但在學生還沒有很好的基礎時，反而容易混淆，較適合高年級學生使用。
- (四)因疫情影響，學校大型活動及學年活動取消居多，所以原本藍芽喇叭適用的場合減少許多，需要英語老師多思考適用於其他教學場域或方式。

六、成果照片及說明



學生利用字母沙包進行字母辨識活動



老師帶領學生認識每一般的六面



藍芽喇叭搭配麥克風進行個人訪談



社團使用設備在室外進行節慶活動



學生利用字母拼讀組進行拼音練習



字母沙包搭配自製桌遊紙板進行活動



社團時間使用音聽設備練習表演



利用舉牌書寫板進行意見表達

承辦人：

承辦主任：

校長：